

Государственное профессиональное образовательное учреждение

«Нерчинский аграрный техникум».

О ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2011г. № 1276/н, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 (с изменениями из Приказа Минобрнауки России от 14.03.2014г. № 100/н).

Принято на заседании

«УТВЕРЖДАЮ»:

Педагогического совета техникума

Директор ГПОУ

24 от «01» 09 2015г.

«Нерчинский аграрный техникум»

О.А. Злыгостева

2015г.



В настоящем положении определяются принципы и принципы, а также в области и профилактике суицидального поведения студентов.

Суицидальное поведение – это намерение или попытка совершить самоубийство. Суицидальное поведение может быть вызвано различными причинами, такими как психические заболевания, стресс, депрессия, семейные проблемы, социальная изоляция, потеря близких, финансовые трудности, хронические заболевания, злоупотребление психоактивными веществами, а также наличие суицидальных мыслей. Суицидальное поведение может быть предупреждено с помощью своевременного выявления и оказания психологической помощи. Это требует от специалистов высокой квалификации и готовности к работе с людьми, находящимися в состоянии кризиса. Суицидальное поведение – это сложное явление, которое требует комплексного подхода к его профилактике и лечению. В настоящее время это поведение является одной из ведущих причин смерти, что требует от специалистов высокой квалификации и готовности к работе с людьми, находящимися в состоянии кризиса. Суицидальное поведение – это сложное явление, которое требует комплексного подхода к его профилактике и лечению.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ.

Суицидальное поведение – это намерение или попытка совершить самоубийство. Суицидальное поведение может быть вызвано различными причинами, такими как психические заболевания, стресс, депрессия, семейные проблемы, социальная изоляция, потеря близких, финансовые трудности, хронические заболевания, злоупотребление психоактивными веществами, а также наличие суицидальных мыслей. Суицидальное поведение может быть предупреждено с помощью своевременного выявления и оказания психологической помощи. Это требует от специалистов высокой квалификации и готовности к работе с людьми, находящимися в состоянии кризиса. Суицидальное поведение – это сложное явление, которое требует комплексного подхода к его профилактике и лечению.

- наличие суицидальных мыслей;
- депрессивное состояние;
- чувство изоляции и одиночества;
- потеря семейного и социального статуса;
- ощущение бессмысленности жизни;
- неспособность справиться с трудностями;
- в мыслях и речи наличие суицидальных высказываний.

Нерчинск 2015.

О ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 19 декабря 2011 года №1192 «О проведении профилактической работы, направленной на профилактику суицидов среди обучающихся образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, подведомственных Минобрнауки Забайкальского края», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28 декабря 2010 г. № 2106 (с внесением изм. от 04.11.2013 г.). С целью профилактики суицидов среди обучающихся образовательного учреждения среднего профессионального образования ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум», в связи с участившимся ростом самоубийств среди молодежи.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящем положении применяются понятия о суициде, о целях и задачах по профилактике суицидального поведения студентов .

Суициды делятся на три основные группы: истинные, демонстративные и скрытые.

истинный суицид – вид суицидального поведения, который направлен на желание умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда выглядит довольно неожиданным. Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать. Другой особенностью истинного суицида являются размышлениями и переживания по роду смысла жизни;

демонстративный суицид - вид суицидального поведения, который не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

скрытый суицид (косвенное убийство) – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. В большей степени это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем уход из жизни. Такие люди выбирают не открытый уход из жизни «по собственному желанию», а так называемое суицидально обусловленное поведение. Это и рискованная езда на автомобиле, и занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, и добровольные поездки в горячие точки, и употребление сильных наркотиков и самоизоляция.

Характерные черты суицидальных личностей:

- настойчивые или повторные мысли о суициде;
- депрессивное настроение, часто с потерей аппетита, сна;
- возможно присутствие сильной зависимости от наркотиков или алкоголя;
- чувство изоляции и отверженности по причине ухода из семьи или лишения системы поддержки;
- утрата семейного и общественного престижа, особенно в группе сверстников;
- ощущение безнадежности и беспомощности;
- неспособность общаться с другими людьми из-за мыслей о самоубийстве и чувстве безысходности;
- в мыслях и речах наличие обобщения и фатальности;

- «туннельное» зрение, неспособность видеть положительные моменты, иной выход из ситуации;
- амбивалентность: хотят умереть и в то же время хотят жить.

Одна из классификаций выделяет четыре основные причины самоубийства:

- изоляция* (чувство, что тебя никто не понимает, тобой никто не интересуется);
- беспомощность* (ощущение, что ты не можешь контролировать жизнь, все зависит не от тебя);
- безнадежность* (когда будущее не предвещает ничего хорошего);
- чувство собственной незначимости* (уязвленное чувство собственного достоинства, низкая самооценка, переживание некомпетентности, стыд за себя).

Причины отклонений в их поведении возникают как результат усиления влияния псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, несформированности коммуникативных навыков, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением юношей и девушек, увеличения числа разводов родителей и т.п.

2. Основные задачи по профилактике суицидального поведения студентов.

1. Основными задачами по профилактике суицидального поведения студентов являются:

- укрепление социальной защищенности учащихся;
- выявление причин, способствующих проявлению суицидального поведения;
- совершенствование организации профилактических мероприятий по предупреждению суицидов;
- развитие социальной активности учащихся;
- вовлечение учащихся в социально полезную деятельность;
- активное привлечение учащихся в деятельность органов ученического и студенческого самоуправления;
- организация работы информационных групп из числа юношей и девушек по принципу «равный обучает равного»;
- активное привлечение учащихся для участия в волонтерской деятельности;
- провести дополнительные инструктажи по повышению ответственности работников образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе проживающих в общежитии;
- внести дополнения в План воспитательной работы образовательного учреждения по проведению мероприятий, направленных на профилактику совершения самоубийств и суицидальных попыток обучающихся (ежегодно, на каждый учебный год);
- обеспечить организацию и проведение родительских собраний, «горячих линий» (посредством размещения материалов на теле- и радиоканалах, в печатных СМИ, на сайтах образовательного учреждения).

3. Направления по профилактике суицидального поведения студентов.

Основным направлением профилактики самоубийств среди учащихся является просвещение педагогов, родителей и самих учащихся учреждений образования, в результате которого необходимо нацеливать взрослых на внимательное и чуткое отношение к детям и молодежи, а учащихся – на формирование активной жизненной позиции и определение истинных ценностей ориентаций в жизни.

Особое внимание педагогическим работникам в образовательных учреждениях необходимо обращать на суицидальное поведение учащихся: на соответствующие высказывания, намеки, сопровождающиеся какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

Суицидальное поведение может быть следствием социально-психологической дезадаптации личности учащихся в условиях переживаемых ими конфликтов: снижение социально-психологической адаптированности личности в виде предрасположенности, готовности к совершению суицида. В рамках проведения комплекса профилактических мероприятий по предупреждению самоубийств среди учащейся молодежи педагогическим работникам целесообразно исследовать причины и особенности суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Алгоритм исследования:

1. Исследование психологической атмосферы в семье, изучение личных дел учащихся, диагностическое исследование психологической атмосферы в семье, посещение на дому, взаимодействие с ближайшим социальным окружением учащегося, особенно обратить внимание на:

- несправедливое отношение со стороны родителей;
- развод (или супружеские измены) в семье учащегося;
- потерю одного из членов семьи;
- неудовлетворенность в доверительных отношениях с родителями;
- одиночество;
- недостаток внимания и заботы со стороны окружающих (эмоциональное безразличие членов семьи).

2. Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья, изучение личных дел и медицинских карт учащихся, особенно обратить внимание на:

- реальные конфликты и мотивы его участников;
- патологические наследственные причины (алкоголизм родителей, психопатия, психологические травмы, зависимости);
- соматические заболевания, эмоциональные переживания, зависимости от компьютерных и азартных игр, алкоголя, наркотических средств.

3. Взаимодействие в социуме, изучение межличностных отношений «учащийся-учащиеся», «учащийся-педагог», выявление референтных групп, особенно обратить внимание на:

- отверженность, неприятие, унижение личностного достоинства и др.;
- несостоятельность, неудачи в учебе, падение престижа в коллективе сверстников;
- несправедливые требования к учащемуся;
- принадлежность к молодежным асоциально настроенным группам, деструктивным сектам или боязнь конфликтов, угроз, расправы за разрыв отношений с ними;
- страх иного наказания или позора, самоосуждение за неблагоприятный поступок.

4. Дезадаптирующие условия:

- снижение толерантности к эмоциональным нагрузкам;
- своеобразие личностного развития, несформированность навыков общения;
- неадекватную самооценку личностных возможностей;
- утрату понимания ценности жизни;
- потерю любимого человека; уязвленное чувство собственного достоинства;
- отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство (этим частично объясняются «эпидемии самоубийств»);
- состояние переутомления;
- паническую боязнь будущего.

4. Цель профилактики суицидов студентов.

Ситуация проявления суицида, как одного из вариантов поведения, может возникнуть у учащихся в сложившейся для них экстремальной ситуации, поэтому профилактическая работа должна проводиться систематически. Профессиональные практические действия педагогов напрямую зависят от их понимания социально-дезадаптивной природы самоубийства.

Целью профилактики суицидов студентов является создание в образовательных учреждениях благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психического и психологического здоровья учащихся.

Участникам воспитательного процесса в образовательных учреждениях необходимо проводить профилактическую работу, направленную на стабилизацию провокационных ситуаций и недопущение случаев самоубийств (суицидов) среди учащейся молодежи.

5. Рекомендуемые формы профилактической работы.

Акция «Я выбираю жизнь»;

Воспитательный час «Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций»;

Конкурс сочинений о смысле жизни (например, «Несколько слов о поиске смысла в жизни»);

Проблемные мастерские для педагогов, родителей, учащихся «Нормы неконфликтного общения», «Пути получения помощи в ситуации дискомфорта или стресса»;

Тренинговые занятия «Дорога к спасению души»;

Круглый стол «Я в этом мире не один» (по проблеме одиночества личности учащегося в социуме и дома);

Конференция «Наше духовное богатство»;

Воспитательный час «Экстремальная ситуация. Как себя вести?»;

Психолого-педагогические групповые консультации на темы «Умей владеть собой», «Приемы снятия психологического напряжения», «Экзамен без стресса» и др.;

Мультимедиалекторий на тему «Нравственные ценности» и др.